Принята на УТВЕРЖДАЮ

педагогическом совете №\_ заведующий МБДОУ

от \_\_\_\_\_\_\_2018г. «Д/С № 5 пгт.Кировский»

 \_\_\_\_\_\_\_\_Г.В.Дзюбек-Эстрин

***Образовательная рабочая программа***

***Средняя группа***

2018 - 2019 год

пгт.Кировский

 **Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………………………………………………………………….3
2. Организация режима пребывания детей в ДОУ……………………………………………………………………….6
3. Таблица комплектования образовательных областей…………………………………………………………………8
4. Комплексно – тематическое планирование…………………………………………………………………………….9
5. Перспективный план…………………………………………………………………………………………………….10
6. Планируемые промежуточные результаты освоения программы …………………………………………………..24
7. Приложение………………………………………………………………………………………………………………25

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ**

В основе образовательной рабочей программы комплексная программа «От рождения до школы» автор Н.Г. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

 **Возрастные особенности детей.** В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость**,** координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже:

сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Принципы построения программы:**

* интеграция образовательных областей;
* комплексно - тематически построен образовательный процесс;
* решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей,
* самостоятельная деятельность
* ведущий вид деятельности – игра.

**Основные виды образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды разделов | Образовательная деятельность в неделю |
| 1 | Познавательное развитие | 1,55 |
| 2 | Социально – коммуникативное развитие | 0,5 |
| 3 | Речевое развитие | 0,5 |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | 1,5 |
| 5 | Физическое развитие | 2 |

**2.Организация режима пребывания детей в ДОУ**

**СЕТКА ЗАНЯТИЙ**

СРЕДНЯЯ ГРУППА

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **1.**  Патриот.-нравст. воспит. (1нед.)/Безопасность ( 3нед.)/ ОБЖ / ПДДЛепка (2,4 нед.)**2**.Физо (на воздухе) |
| **ВТОРНИК** | **1.**  Аппликация (2нед.) Конструиро вание (4 нед.) /Кружок по рисованию «Фантазия»» (1,3 нед.)**2**. музо |
| **СРЕДА** | **1.** ФЭМП**2**.ФИЗО (спорт. игры) |
| **ЧЕТВЕРГ** | **1.** Коммуник.: развитие речи (1,3 нед.) /Худ. тв-во: рисование (2,4 нед.)**2**. МУЗО (кружок) |
| **ПЯТНИЦА** | **1**  ФИЗО.**2**. Познание: ребёнок и окружающий мир (2нед.)/ Экология (4нед.)/ Кружок по МУЗО ( 1,3 нед.) |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИЁМ, ОСМОТР, ИГРЫ, УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА | 7.30-8.35 |
| ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ЗАВРТАК | 8.35- 8.55 |
| НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 9.00-9.20 9.30-9.50  |
| ИГРЫ, ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ  | 9.50-10.10 |
| ПРОГУЛКА  | 10.10-11.50 |
|  ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ, ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ  | 11.50-12.00 |
| ОБЕД | 12.00-12.20 |
| ПОДГОТОВКА КО СНУ  | 12.20-12.50 |
| СОН | 12.50-15.00 |
| ПОДЪЁМ, ЗАКАЛИВАНИЕ  | 15.00-15.25 |
| ПОДГОТОВКА К ПОЛДНИКУ,ПОЛДНИК  | 15.25-15.45 |
| ИГРЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  | 15.45-16.30 |
| ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ | 16.30-17.00 |
| ПРОГУЛКА, УХОД ДЕТЕЙ ДОМОЙ  | 17.00-18.00 |

**3.Таблица комплектования образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Образовательная область** | **Технологии и методики по дошкольному воспитанию** |
| 1 | **Социально-коммуникативное развитие**Нравственное воспит. | Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй мир». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баланс», 2003Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. |
| 2 | **Познавательное развитие**Окружающ.мирЭкологияФЭМП | О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.Л.В. Артемьева «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников». М., Просвещение, 1992г.Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». М., Просвещение, 1982 г. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». М., Мозаика-Синтез, 2008 г.А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М., Творческий центр, 2007 г. Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду». М., Просвещение, 1985 г.2. Л.С. Метлина «Математика в детском саду». М., Просвещение, 1984 г.3. Т.В. Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников». М., Просвещение, 1980 г. |
| 3 | **Речевое развитие**Детская литератураРазвитие речи | В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». М., Мозаика-Синтез, 2006 г.«Хрестоматия по детской литературе» сост. Боголюбская, А.Л. Табенкина. М., Просвещение, 1984г.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». М. Просвещение, 1990 г.«Развитие речи и творчество дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой. М., «Творческий центр», 2002г. М.Н. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». М., Просвещение, 1981 г. |
| 4 | **Художественно – эстетическое развитие**МУЗОИЗО | С.И. Бекина «Музыка и движение». М., Просвещение, 1983 г.Программа «Ладушки» Каплунова, НовоскольцеваТ.С. Комарова «Занятия по изодеятельности в детском саду». М., Просвещение, 1991 г.Н.Б. Халеозова, Н.И. Курочкина, Г.В. Пантюхина «Лепка в детском саду». М., Просвещение, 1986 г. З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду». М., Просвещение, 1988 г. |
| 5 | **Физическое развитие**ФИЗОЗОЖ |  Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». М., Просвещение, 1986 г.А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду». М., Просвещение, 1984г.«Уроки здоровья» Л.Ф.Тихомирова |

**4.Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Средняя гр.** |
| 03.09.18-07.09.18 | «День знаний» |
| 10.09.18-28.09.18 | « Осень» |
| 01.10.18-12.10.18 | «Я в мире человек» |
| 15.10.18-02.11.18 | «Мой город, моя страна» |
| 06.11.18-16.11.18 | «Уголок природы в детском саду» |
| 19.11.18-29.12.18 | «Новый год» |
| 09.01.19-01.02.19 | «Зима» |
| 04.02.19-22.02.19 | «День Защитника Отечества» |
| 25.02.19-07.03.19 | «8 Марта» |
| 11.03.19-22.03.19 | «Народная культура и традиции» |
| 25.03.19-12.04.19 | «Весна» |
| 15.04.19-08.05.19 | «9 Мая» |
| 13.05.19-31.05.19 | «Лето» |

**5.Перспективный план**

 **Лепка Аппликация**

 **Сентябрь**

1. Вот поезд наш идёт 1. Поезд мчится тук –тук –тук (железная дорога)
2. Жуки на цветной клумбе 2. Цветочная клумба

 **Октябрь**

1. Во саду ли в огороде (грядка с овощами) 1. Золотые подсолнухи
2. Вот ежик ни головы не ножек 2. Колючий ёж

 **Ноябрь**

1. Пушистый кот на коврике 1. Полосатый коврик
2. Девочка в длинной шубе 2. Украсим платье девочки

 **Декабрь**

1. Подарки Деда Мороза 1. Новогодняя елка
2. Елка в снегу 2. Праздничная елочка (поздр.открытка)

 **Январь**

1. Два жадных медвежонка 1. Избушка ледяная и лубяная

 **Февраль**

1. Чайный сервиз для игрушек 1. Красивое блюдце
2. Веселые вертолеты 2. Быстрокрылые самолеты

 **Март**

1. Цветы для мамы 1. Поздр.открытка маме
2. Филимоновские игрушки – свистульки 2. Сосульки на крыше

 **Апрель**

1. Наш аквариум 1. Рыбки играют, рыбки сверкают
2. Звезды и кометы 2. Живые облака

 **Май**

1. По реке плывет кораблик 1. Мышонок моряк
2. Одуванчиковое поле 2. У солнышка в гостях

**Окружающий мир Детская литература**

 **Сентябрь**

1. «В мире опасных вещей». 1. И. Бунин. «Листопад» (отрывок);
2. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр» 2. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова

 **Октябрь**

1. «Электроприборы». 1.А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»;
2. Загадки про вощи, фрукты 2. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого;

 **Ноябрь**

1. «Кошка и собака – наши соседи». 1. Е. Серова. «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»);
2. Правила поведения при встрече с животными 2. Братья Гримм. "Бременские музыканты»

 **Декабрь**

1. «Самый большой друг». 1.И. Суриков. «Зима»;
2. Стихи М. Фисенко «Растеряше» 2. Александрова. «Елочка»

 **Январь**

1. Мы знакомимся с улицей 1.С. Михалков. «Дядя Степа»;

 **Февраль**

1. «Транспорт и правила уличного движения». 1. «Вот какой рассеянный»,
2. Д/и «Разложи правильно» (виды спорта) 2. «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова;

 **Март**

1. «Если хочешь быть здоров». 1. С. Вангели. «Подснежники»

 2. Игра «Наш уютный домик». 2. «Иди, весна, иди, красна...».

 **Апрель**

1. «Насекомые». 1. «Тараканище», К Чуковский
2. Д/и «Доскажи словечко» 2. «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро

 **Май**

1. «Что можно делать, а чего нельзя». 1. В. Вересаев. «Братишка»;
2. Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге» 2. «Дед хотел уху сварить...»,

**Художественная литература**

|  |
| --- |
| Автор, название произведения |
| **Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»«Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..» «Сидит, сидит зайка..», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой;«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О, Капицы.Песенки. «Рыбки», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус;«Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из ска­зок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; Братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; **С. Маршак:** «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень грашная история».Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. **Чуковский:** «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, ко­торый рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.**Для заучивания наизусть**«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой ца­ревне и о семи богатырях»); 3. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», В. Орлов. «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитате­ля); Е. Серова. «Одуванчик», Е. Серова. «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Художественная литература**

*Цель: формирование интереса и потребности к чтению (восприятие) книги*

*-формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений*

*-развитие литературной речи*

*-приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Авторы | Название | Взаимодействие с другими областями и видами деятельности |
| 1 | В. Осеева Н.А.Карпухина | Волшебная палочкаДруга ищи, а найдешь - береги. | *Дидакт. игра* «С какого дерева иголочка?»*Рисование* «Ёжик»*Правила поведения*:«Как вести себя в детском саду» |
| 2 | И Бунин И. ТокмаковаРусская народ песенка | Листопад. ВетринаНожки, ножки.где вы были – *заучивание*  | *Дидакт. игра* «Когда это бывает?»*Аппликация* «Грибы в корзине»*Лепка* «Яблоки и ягоды» |
| 3 |  М. Зощенко Сказка  | Показательный ребёнок Красная шапочка  | *Д/и*«Кто больше слов скажет» «Мой дом» *Лепка* «Пирожок в подарок» |
| 4 | А.С. Пушкин  | Рассказ о Пушкине Ветер, ветер ты могуч…-*заучивание*  | Литературная викторина по произведениям А.С. Пушкина |
| 5 | Александрова Козлов Эгнер | «Ёлочка» –*заучивание* Чтение «Зимняя сказка» Приключение ёлки на горке  | Экскурсия в музыкальный зал.*Аппликация* «Бусы на ёлке»*Дидакт.игра* «Шишка» |
| 6 | И. Суриков С. Есенин Р.н.сказка | Зима.Поёт зима, аукаетЛисичка-сестричка и серый волк  | *Игр*а «В гостях у лесника»Драматизация сказки  |
| 7 | Михалков С. Маршак  | Дядя Стёпа. Я готов служить военным.Пограничники. Февраль Стихи об Армии-*заучивание*  | *Лепк*а «Танк»*Рисование «*Военная машина»*Аппликация* «Летящие самолёты»Игры-ситуации: Пограничник на посту,Защитим слабого ,Моряки  |
| 8 | Ю. Лермонтов | Спи младенец, мой прекрасный  | *Рисование* «Расцвели красивые цветы»*Аппликация* «Красивый букет в подарок сотрудникам д/сад». *Игра-*ситуация «Письмо маме» |
| 9 | Фольклор пословицы поговорки  | Ванька-встанька. Дед хотел. Кот на печку пошел. Наш козел. | *Лепка* «Козел» *Игра*-ситуация «Народные гулянья» |
| 10 | Е. Серова Г.Сангир Е. Баратынский  | Одуванчики.*заучивание* Садовник Весна, весна, как воздух чист | Игра-ситуация «Весна стучится в окно»Дидакт. игра «Дом – домище», «Скажи точнее» |
| 11 | Фольклор  | Пословицы о дружбе и о смелости  | Аппликация. Изготовление праздничной открытки |
| 12 | Л. Пантелеев  | На море  | Игра-ситуация «Скорая помощь на море». Д/игра «Прыгает-скачет» Правила поведения на воде. |

**Перечень программ и технологий**

1.»От рождения до школы» /под редакцией Вераксы , Комаровой, М.Васильевой-М, 2010г

***Перечень пособий***

1.Гербова В. Занятия по развитию речи 2-мл группа Мозаика-Синтез М.2010г

2«Конспекты занятий во 2 младшей группе» Карпухина Н.А. , 2007г.

 3.Ушакова О.С. Знакомство дошкольников 3-5 лет с литературой ,-М,2010г

**6.Планируемые промежуточные результаты освоения программы** ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО РАЗДЕЛУ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка | Рассказывание невероятных историй (развитие фантазии) | Сопровождает речью свою деятельность | Рассказывание по сюжетной картине | С помощью взрослого описание игрушки | Употребление сложных предложений | Согласовывает слова в предложении |  |
| окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО РАЗДЕЛУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка | Называет самые разные предметы | Знает их назначение, называет свойства и качества | Рассказывает о семье, традициях, о д/саде, о поселке | Рассказывает о профессии, которую хотят приобрести | Участие в наблюдениях за растениями, животными, птицами | Бережное отношение к природе |  |
| окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО РАЗДЕЛУ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка | Счет до 5 | Сравнивание две группы предметов  | Раскладывание 3-5 групп предметов разной величины | Знать и называть круг, квадрат, треугольник | Находить в окружении предметы, похожие на фигуры | Определение направления движений от себя | Различает левую и правую руку | Определяет части суток |
| окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май | окт | май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |